

ชื่อเรื่อง	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร
ชื่อ-สกุล นักศึกษา	พัชรพร อุปนตร
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิ วาจาสิทธิ์
หลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปี พ.ศ.	2568

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 2) เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการทำงาน เป็นวิจัยเชิงปริมาณ กรอบแนวคิดใช้แนวคิดและทฤษฎีของ เซอร์จิอิวานนิ และคาร์เวอร์ ประชากรที่ใช้ คือ ครูผู้สอน จำนวน 192 คน นำไปคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน ได้จำนวน 127 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ

ผลการศึกษา พบว่า 1) ระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร แตกต่างกัน

คำสำคัญ บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร

Title	Roles of School Administrators in Promoting Student-Centered Learning Management under Samut Sakhon Municipality, Samut Sakhon Province
Name	Patcharaporn Oupnerd
Advisor	Assistant Professor Dr. Tawee Wachasataya
Program	Master of Education
Major	Educational Administration
Year	2025

Abstract

The objectives of this study were 1) to study the level of school administrators' roles in promoting student-centered learning management and 2) to compare school administrators' roles in promoting student-centered learning management under Samut Sakhon Municipality, Samut Sakhon Province, classified by school size and teachers' working experience. This research employed a quantitative research method. The conceptual framework was based on the concepts and theories of Sergiovanni and Carver. The population consisted of 192 teachers. The sample size was determined by using Krejcie and Morgan's table, resulting in 127 teachers. The research instrument used in this study was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test.

The results of the study revealed that 1) the overall level of school administrators' roles in promoting student-centered learning management under Samut Sakhon Municipality, Samut Sakhon Province was at a high level. 2) Teachers working in schools of different sizes had statistically significant differences in their opinions regarding school administrators' roles in promoting student-centered learning management at the .05 level. However, teachers with different working experiences showed no statistically significant differences in their opinions regarding school administrators' roles in promoting student-centered learning management.

Keywords: School Administrators' Roles, Student-Centered Learning Management, Samut Sakhon Municipality, Samut Sakhon Province